

0

7

tcuento

Personas
Recursos
Medios
Derechos
Grupos
Familias
Apoyos
Capacidades
Objetivos



Fundación
Magdalena Moriche

editorial

“Tenemos que estar recordando constantemente a los Poderes Públicos la Defensa de los Derechos Elementales de las personas con discapacidad intelectual”.



María Magdalena Moriche García
Presidenta de FMM-AEXPAINBA.

El tema de este número es un monográfico sobre un proyecto que nos aprobó la Consejería de Juventud, un tema que nosotros iniciamos por nuestra propia voluntad, a través de la iniciativa “Enamorado de tu corazón solidario”.

Divulgar y dar a conocer en los centros educativos el perfil de las personas por las que trabajamos, Inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera, una problemática aún desconocida entre profesionales de la educación y escolares.

Ha sido un trabajo de equipo donde se han impartido charlas, en diferentes centros escolares de toda la Comunidad de Extremadura, dirigidas a los estudiantes. Lo más enriquecedor ha sido el encuentro de adolescente con discapacidad y adolescente sin discapacidad. Buscar un foro adecuado donde han podido expresar su recorrido en la etapa escolar, como la han vivido, las ventajas y desventajas de una población a otra.

En la etapa escolar es donde tenemos que enseñar que el mundo es diferente, la diversidad existe y enriquece al ser humano, pero sobre todo es hacerle ver a aquellas personas que no tienen ninguna discapacidad, el esfuerzo que tienen que estar realizando una persona con discapacidad para superar las barreras que encuentran en su vida diaria.

Es un trabajo constante y no debe quedar como un proyecto más sino como un compromiso continuo donde recordarle a los jóvenes que todos somos diferentes y que no todos contamos con las mismas ventajas; **que hay todavía jóvenes que no pueden estudiar lo que les gustaría, aún siendo ellos mismos conscientes de sus diferencias, porque no hay un itinerario formativo y adaptado para ellos, y además no disfrutan de ese abanico de oportunidades en la formación como el resto de jóvenes sin discapacidad.**

Tenemos que reivindicar los derechos de las personas que quedan excluidas por cualquier situación y el colegio es donde se les debe enseñar a los ciudadanos del futuro, a luchar por aquellos que más lo necesitan. La vida es un cajón de sorpresas y algún día cualquiera puede estar en la parte más débil.

Gracias por ayudarnos a transmitir valores e intentar que la sociedad empiece a ser más justa a través de la futura generación.



staff

PRESIDENTA DE LA FUNDACIÓN María Magdalena Moriche García – **DIRECTOR DE AEXPAINBA** Fernando Durán Gutiérrez – **CONSEJO EDITORIAL** María Magdalena Moriche García, José María Iglesias Sánchez, Fernando Durán Gutiérrez, Virginia Custodio Cuellar – **REDACCIÓN** Virginia Custodio Cuellar – **PUBLICIDAD** Luz Ambel Sánchez – **DISEÑO** Imprenta Moreno

EDICIÓN Fundación Magdalena Moriche – **IMPRESIÓN** Imprenta Moreno – **COLABORADORES** Usuarios del Centro AEXPAINBA y Fundación Magdalena Moriche.

AGRADECIMIENTOS

JUNTA DE EXTREMADURA: Consejería de Sanidad y Dependencia, Consejería de Educación, Consejería de Cultura y Turismo, Consejería de Industria, Energía y Medio Ambiente, Consejería de Presidencia, Consejería de Igualdad y Empleo. Excelentísima Diputación de Badajoz, Excelentísimo Ayuntamiento de Badajoz (Concejalía de Servicios Sociales y Concejalía de Deportes). Caja de Badajoz, Caja de Extremadura, Caja Rural de Extremadura, Caja Duero, Caja Madrid, La Caixa. Federación Extremeña de Judo. DHL y Arquitectos: M.ª Ángeles Vinuesa, Sara de la Fuente Sanz y Daniel Monfort Vinuesa.

A todas las personas que han colaborado con nosotros en la realización de eventos: Sonido Kobra, Serimac, Delta Café, Pepsico. A todas las empresas que hacen posible la celebración de la Cena Benéfica "Comparte", promovida por D. Alfonso Serrano Anselmo. A todas las personas que han colaborado, colaboran y creen en nuestra lucha. Gracias.

FMM/SEDE

Avda. José María Alcaraz y Alenda 1-H.
06011 BADAJOZ (Extremadura)
aexpainba@terra.es

924 24 14 14
924 25 42 30



Fundación
Magdalena
Moriche



Entidad
Polideportiva
FMM

entrevista /

D. Carlos Javier Rodríguez Jiménez Consejero de la Consejería de Juventud y del Deporte

“MI TRABAJO CONSISTE EN ESCUCHAR A LOS JÓVENES”

Carlos Javier Rodríguez Jiménez, nació en Don Benito hace 30 años. Es licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte además de maestro de Educación Física por la Universidad de Extremadura. Ha desarrollado su labor en el IES “Pedro de Valdivia”, en Villanueva de la Serena y ha estado al frente de la Escuela de Formación de Educadores “JARA” basando su labor en la especialización en pedagogía del ocio y del tiempo libre, compaginando estas actividades con las de asesor tecnológico de varios programas y proyectos del Instituto Nacional de Cualificaciones Profesionales perteneciente al Ministerio de Educación y Cultura. De él dependen varias áreas como el Instituto de la Juventud, el Consejo de la Juventud o Deportes. Llegó a la Consejería de los Jóvenes tras las últimas elecciones.



Carlos Javier Rodríguez Jiménez

¿Qué valores considera usted que son los que identifican a los jóvenes extremeños?, ¿Cómo los definiría?

Creo que los jóvenes extremeños son personas participativas, activos, emprendedoras, solidarias, y muy comprometidas, que tienen querencia a la tierra, valoran la región en la que residen y la calidad de vida que tenemos aquí. Son conscientes de los cambios sociales y de cuáles son las tendencias actuales, están en la dinámica de lo que ocurre a su alrededor y se implican en aquello que les interesa. No estoy de acuerdo con los que creen que los jóvenes no saben de qué va la cosa. Están en la onda.

Desde la Consejería que usted dirige se promueve la participación, se cuenta con los jóvenes para confeccionar programas y actividades, desde su experiencia, ¿Es cierto que la juventud, hoy en día, ha pasado de un rol de mero espectador a otro en el que son más protagonistas de las políticas que se realizan para ellos?

Lo hemos podido comprobar recientemente en el primer congreso de la Escuela de Ciudadanía Joven que se ha celebrado en Badajoz. Un encuentro al que han asistido jóvenes comprometidos, con enorme capacidad de liderazgo, con ganas de desarrollar iniciativas innovadoras,

imaginativas y creativas en sus territorios. Por tanto, contestando a tu pregunta, sí. Además de ser protagonistas quieren ser protagonistas, lo que es muy positivo. se dice lo mismo.

Según su experiencia, ¿se está logrando equilibrar la participación de los jóvenes rurales y la de aquellos que residen en las ciudades más importantes de la Comunidad?.

La Junta de Extremadura lleva trabajando desde hace tiempo en programas y espacios para jóvenes que residen en núcleos rurales y urbanos. En 2003 pusimos en marcha la Red de Espacios para la Creación Joven, que en la actualidad está formada por 17 centros. Una

red que se complementa con los Espacios de Convivencia y Ciudadanía Joven (ECCJ) para poblaciones de menos de 3000 habitantes. El primero lo inauguramos en Monterrubio de la Serena y en los próximos tres meses incorporaremos otros siete a la red. Además de ello, estamos trabajando con 60 municipios para crear un ECJ en estas poblaciones siempre que haya un compromiso por todas y cada una de las partes.

Éste planteamiento, fomenta mediante las inversiones en infraestructuras un equilibrio territorial, lo estamos aplicando también en los equipamientos deportivos. En los últimos años, hemos logrado que nuestra Comunidad Autónoma disponga de determinadas instalaciones deportivas que en otras regiones de España sólo existen en poblaciones a partir de un número de habitantes. Por ejemplo, mientras que en otras zonas los pabellones poli-deportivos se planifican para núcleos a partir de 2500 habitantes, aquí hay construidas este tipo de instalaciones en localidades de 400 y 500 habitantes.

¿Se debería apostar por potenciar la participación tal vez desde tempranas edades?

Ahora estamos trabajando con la Consejería de Educación en una experiencia piloto para fomentar la capacidad emprendedora en alumnos de Primaria. Nuestra intención es hacer ver que en la educación también se puede aplicar el emprendimiento, y que la participación y el activismo se pueden potenciar en edades tempranas en cada uno de sus contextos.

Se persigue la implicación de los jóvenes en la vida social, política, cultural, deportiva, etc..., en cuál de estas áreas se ha conseguido un mayor grado de implicación y cuál o cuáles son las menos?

Pues he de reconocer que en todas menos en la política. Aún está pendiente una mayor implicación de los jóvenes en este terreno. Es una cuestión que se refleja siempre en los estudios sobre la juventud española, y que así ha quedado patente en los últimos informes publicados por el INJUVE (Instituto de la Juventud de España). Considero que en otros aspectos, los jóvenes demuestran un compromiso excepcional.

Algunas medidas como el Espacio para la Creación Joven están despertando interés tanto dentro como fuera del país, ¿supone esta aceptación un reconocimiento a la política que se está realizando desde la Consejería?

Hace unos días conocíamos que los Espacios para la Creación Joven han sido seleccionados por la Comisión Europea como ejemplo de buenas prácticas en la promoción de la innovación y la creatividad. Este reconocimiento se produce con motivo de la celebración del Año Europeo de la Innovación y la Creatividad en 2009. Precisamente, con motivo de este acontecimiento, a principios del mes de diciembre celebramos, en Bruselas, la Semana de la Creatividad de Extremadura. Allí presentamos, en el seno de la Comisión Europea y del Comité de las Regiones, la Sociedad de la Imaginación, un modelo de desarrollo alternativo basado en la creatividad y la innovación que se puso en marcha en la región en 2004 con la creación del Gabinete de Iniciativa Joven.



Usuarios de aexpainba durante una competición de JEDES

Además, existen otros programas que ya se toman como referencia fuera de la Extremadura, como son: el modelo de los Espacios para la Convivencia y Ciudadanía Joven, las Factoría Joven, el Plan Dinamización Deportiva, el Ejercicio te cuida, los Juegos Deportivos Extremeños en edad escolar (JUDEX) y los Juegos del Deporte Especial (JEDES). Cuando estuvimos en el Comité de la Regiones estuvimos hablando de innovación y deporte, y presentamos más de veinte programas. El Comité de las Regiones es un foro sumamente especializado, busca lo innovador.

Acaba de finalizar el 2008 y con él, el tercer Plan de Juventud, ¿qué valoración realiza del mismo?

Creo que debe ser una valoración enormemente positiva. Han sido más de 350 medidas que han hecho posible que podamos seguir una política de cascada. Es decir, la finalización del tercer plan nos permite dar continuidad a otras nuevas propuestas que hemos recogido en el IV Plan, y que estarán en vigor desde 2009 al 2012. Se han aumentado las cuantías, las acciones, y el compromiso que adquiere la Administración, pues hay más instituciones que trabajan transversalmente.

Los jóvenes son un colectivo difícil de definir, debido a la amplitud de edades, pero en general sus principales preocupaciones pasan por el empleo y la vivienda, usted ha apostado por una red de oficinas de emancipación joven, ¿cómo funciona?

Desde nuestro punto de vista, creo que estamos consiguiendo un resultado excepcional. De una oficina de emancipación joven hemos pasado en poco tiempo a cuatro, situadas en Mérida, Plasencia, Badajoz, y Cáceres, ésta última tiene carácter transfronterizo para atender también a jóvenes portugueses. Hace unas semanas, nos reuníamos con responsables de Juventud de Cataluña pues tienen la intención de crear una oficina de emancipación transfronteriza con Francia.

Me gustaría aclarar, que la Consejería de los Jóvenes y del Deporte no sólo enfoca la emancipación al empleo y la vivienda, sino también a la formación, acompañamiento y movilidad, que creemos muy importante en la sociedad actual. El hecho de trabajar transversalmente con otros departamentos de la Junta de Extremadura, hacen que estas oficinas tengan un asistencia técnica de la Consejería de Igualdad y Empleo, a través del SEXPE, y trabajemos coordinadamente con la Consejería de Fomento para la tramitación de la renta básica de emancipación.

¿El plan de emancipación contempla la situación de los jóvenes especialmente vulnerables?

Claro que sí. En Extremadura contamos con una política de viviendas que está dando buenos resultados. De hecho, gran parte de las personas que están accediendo a las viviendas 60.000 son jóvenes.

El mencionado plan incluye actividades para la integración de personas con discapacidad de atención a colectivos específicos, por cierto, ¿qué conoce usted sobre las personas con inteligencia límite y/o discapacidad intelectual ligera?

Es un tema que siempre me ha interesado. Como docente, en mi anterior responsabilidad, siempre he entendido que la atención individualizada es un principio que debemos aplicar por encima del currículum y la programación anual. Siempre he procurado estar coordinado con los especialistas del departamento de orientación. A nivel de la administración regional, donde ahora ocupo un puesto de responsabilidad, estamos trabajando de manera significativa por prestar atención a colectivos específicos, como las personas con discapacidad intelectual. Aexpainba es una de las asociaciones que se ha beneficiado de la orden de subvenciones que se conceden a través del plan de juventud 2008. Un proyecto de educación en valores que nos ha permitido conocer el trabajo que esta entidad desarrolla con las personas con discapacidad intelectual.

Por otra parte, uno de los programas deportivos más emblemáticos en Extremadura son los JEDES (Juegos Extremeños del Deporte Especial) del que en 2009 celebraremos el 25 aniversario. Uno de nuestros objetivos es fomentar la normalización y la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad a través del deporte. En esta temporada, 2008-2009 hemos incluido algunas novedades en los JEDES para potenciar la participación, por ejemplo, las actividades en el medio natural. Siempre estamos abiertos, en la medida de nuestras posibilidades, a colaborar en programas y actividades entidades deportivas para personas con discapacidad, como por ejemplo el apoyo que prestamos a las entidades que participaron en el Especial Olympics, celebrado en Castellón.

El plan cómo decíamos se centra también en el eje del ocio y propone crear espacios de debate en el que estén representados jóvenes con discapacidad, dónde se trabaje por sus intereses y dónde puedan hacerse oír, ¿Cómo está esta iniciativa?

El Plan ha sido aprobado el pasado 19 de diciembre por el Consejo de Gobierno de la Junta de Extremadura y articula todas las medidas para el periodo 2009-2012. Nosotros creemos que además de las medidas directas, se tiene que trabajar la transversalidad en todas y cada una de las acciones para que las personas jóvenes con discapacidad no encuentren diferenciación, ni barreras.

DEPORTES

Nuestra Comunidad es pionera en el desarrollo de la actividad física y el deporte en el medio ambiente y por ello están impulsando el centro internacional de innovación y desarrollo de las actividades físico-deportivos, que se está construyendo en el embalse Gabriel y Galán, pero también los JEDES son un “invento” extremeño y que esta edición cumplirán 25 años, ¿cuál es la valoración que hace de los mismos?

La valoración de los JEDES la hace el Libro Blanco del Consejo Superior de Deportes, que califica este programa como una de las mejores prácticas del territorio español en cuanto al fomento de la actividad física deportiva para personas con discapacidad. Anualmente, recibimos visitas de otras Comunidad que están interesadas en exportar este modelo. No sólo se programa una convivencia anual sino un año de intervenciones y encuentros deportivos. Para 2009, se ha creado una comisión de carácter especial para conmemorar este aniversario. Se organizarán talleres, exposiciones itinerantes, debates, encuentros específicos, y todo acabará con una celebración singular en la convivencia final que tenga lugar en Mérida. En la Gala del Deporte 2009 tendremos un especial dedicación a este importante reto que ha conseguido la administración regional, 25 años trabajando por el deporte especial.

Está de acuerdo con el Presidente de la Junta, Guillermo Fernández Vara, que manifestó que los “Jedes son uno de los cinco hitos más importantes de la Extremadura de la Autonomía?

Totalmente de acuerdo. Hablando en el argot deportivo, creo que tendrían medalla. Es decir, de los cinco estaría en el podium.

¿Para la próxima edición, la vigésimo quinta, los Jeds van a presentar alguna novedad?

Creo que ya lo hemos apuntado en la pregunta anterior. Otra de las características, es que la celebración de los JEDES estará muy ligada a la candidatura olímpica Madrid 2016 y Mérida subselección olímpica. Unos meses después de la convivencia final, sabremos si Madrid y Extremadura serán olímpica. Todo girará alrededor de la promoción de los valores del olimpismo, valores que están completamente en sintonía con la filosofía de los JEDES.

Y finalmente, Si tuviese que dar un consejo a los jóvenes, ¿Cuál sería?.

No creo que deba darles ningún consejo. Precisamente, mi trabajo consiste en todo lo contrario, escuchar sus demandas, opiniones, y sugerencias y darlas a conocer al Consejo de Gobierno de la Junta de Extremadura para así canalizarlas a través de programas y políticas activas.

colaboradores

“Las dificultades académicas suelen tener un origen distinto al que a primera vista se cree”



Juana y Elena, directoras del centro Intelecto

T-CUENTO: ¿Cuánto tiempo llevan trabajando en Badajoz?, ¿Qué les motivó a implantar este centro en la ciudad?

“En muchas ocasiones, las dificultades académicas suelen tener un origen distinto al que a primera vista se cree”, explican Elena Plaza y Juana Escorial, directoras del centro ‘Intelecto’. Con este espíritu se abrió este Centro Psicopedagógico y de Estudios hace ya seis años. Desde nuestro Centro se pretende ofrecer una intervención integral, basada en la estimulación y mejora de capacidades cognitivas y conductuales, siendo el punto de partida para ofrecer una atención adaptada a las necesidades de cada persona.

T-CUENTO: ¿Qué servicios prestan?

Desde la intervención psicopedagógica se atienden distintos aspectos como Déficit de atención e Hiperactividad, Entrenamiento cognitivo, Técnicas conductuales aplicadas al entorno escolar y familiar, Discapacidad psíquica, Entrenamiento en Habilidades Sociales, Trastornos del lenguaje, Cursos de Técnicas de estudio, Orientación familiar y vocacional, y refuerzo escolar.

T-CUENTO: ¿Cuál es el perfil de sus usuarios?

En el centro Intelecto trabajamos con niños de todas las edades y adolescentes. Algunos de ellos tienen discapacidad psíquica, otras dificultades de aprendizaje, déficit de atención....También trabajamos con personas adultas que demandan el aprendizaje de técnicas que mejoren el rendimiento académico y/o laboral.

T-CUENTO: ¿Quién se encarga de evaluar si una familia demanda alguno de los servicios que prestan?

La evaluación psicopedagógica la lleva a cabo el equipo de profesionales del Centro Intelecto compuesto por psicopedagogos, logopedas y maestros. En algunas ocasiones, los alumnos llegan al centro derivados desde el colegio, en otras, se derivan desde el centro a especialistas que complementen la valoración educativa, en el caso que existan indicios de la influencia de otro tipo de factores.

T-CUENTO: A nivel de resultados, ¿Cómo se valoran?

La finalidad de nuestro trabajo es una adecuada

intervención educativa y psicopedagógica en coordinación con la familia y el colegio. Dicha finalidad se consigue estableciéndonos indicadores que aseguren una alta calidad de los métodos que aplicamos y del proceso de enseñanza- aprendizaje.

T-CUENTO: ¿Cómo se desarrolla una sesión?

Cada sesión tiene un desarrollo completamente diferente, la manera de abordarlas depende del servicio que se esté prestando. Por ejemplo, hay alumnos que asisten cuatro veces en semana para refuerzo escolar y se comienza revisando agendas y realizando posteriormente las tareas y el estudio; y alumnos que asisten dos veces en semana para una atención especializada, a través de la cual trabajamos a nivel de comprensión, razonamiento, memoria,...

T-CUENTO: ¿Cuáles son los problemas más frecuentes a los que os enfrentáis en el día a día?

No nos enfrentamos con problemas; cada día nos enfrentamos con dificultades que con el trabajo y esfuerzo diario de cada uno de nuestros alumnos van disminuyendo.

T-CUENTO: ¿cuáles son sus inmediatos proyectos?

A medio plazo pretendemos ofertar cursos de formación que garanticen un nivel alto de conocimientos teórico- prácticos en distintos aspectos y ámbitos relacionados con la educación

T-CUENTO: Si alguien está interesado en contactar con ustedes ¿cómo puede hacerlo?

Estamos en la C/ Díaz Brito, nº 6, 1ª planta en Badajoz o bien a través de nuestro número de teléfono 924.260.586. También pueden solicitar información a través de e-mail: centroformacion@hotmail.com. Por otra parte, estamos actualizando los contenidos de nuestra página web (www.intelecto.org) que esperamos que pueda visualizarse muy pronto.

T-CUENTO: Por cierto, ¿Cómo conoció a la Fundación Magdalena Moriche- AEXPAINBA?

Parte de nuestro trabajo lo realizamos con personas con discapacidad psíquica, y conocer todos los recursos que pueden estar a su alcance es favorecer su desarrollo personal, social y laboral.



Millán Vázquez, propietario de El Venero

Damos un trato casi de amigos a nuestros clientes

¿Qué diferencia a la cafetería “Venero” de otros establecimientos similares situados en la ciudad de Badajoz?

Independientemente de la calidad, el buen servicio y unos precios razonables, después de tantos años damos un trato casi de amigos con nuestros clientes, que son muchos.

¿Trabajar en el sector de la hostelería, es un arte o una adicción?

Te tiene que gustar mucho, y creo que debe llevar casi el 50% de ambas cosas.

¿Cómo es la clientela de su establecimiento?, ¿Cuántos años llevan trabajando y cuáles son sus especialidades?

Empezó mi padre en 1971 y continuamos con la tradición hasta el día de hoy. Nuestra clientela es muy variopinta, de todos los estados sociales y categorías.

Nuestras especialidades son los desayunos y destacamos nuestras famosas migas extremeñas y tostadas de cachuela, tomate, paté, roquefort, etc, y nuestros apreciados sandwiches, que tienen una gran aceptación entre la gente joven sobre todo.

¿Es difícil dedicarse al mundo de la hostelería? ¿hay un déficit de profesionales?

En mi modesta opinión “Sí”, porque es muy difícil aunar la profesionalidad con el buen trato y el saber hacer.

Tantos años detrás de una barra dan para muchas curiosidades, anécdotas, ¿se acaba estableciendo una relación de amistad entre los clientes del “Venero” y sus clientes?

Sí, daría para escribir un libro, en cuanto a las anécdotas, y con determinados clientes se llega a tener una gran amistad.

Por cierto, ¿Por qué se llama el lugar “Venero”?

En honor al apellido de mi padre, Millán Venero.

¿Cómo conocieron la Fundación Magdalena Moriche y AEXPAINBA?, ¿Por qué decidió colaborar con ellos?

Porque Magdalena Moriche es cliente habitual de nuestro establecimiento.

Porque me parece una buena causa en la que aportar nuestro granito de arena.

Lecturas, conocimientos y derechos para todos

Uno de los derechos fundamentales de la Constitución es el de la igualdad, que en muchas situaciones se incumple, en diversos aspectos, uno de ellos y que en numerosas ocasiones pasa desapercibido, es en la lectura. La prensa o un libro resultan ininteligible y conducen a la marginación de aquellas personas con algún tipo de discapacidad intelectual ya que el mensaje resulta incomprensible para este colectivo. Con estos antecedentes nace la Fácil Lectura, un método facilitador basado en la adaptación y redacción de textos para hacer accesible la lectura a algunas de las personas con dificultades de comprensión, entre las que se encuentran colectivos con discapacidad intelectual, aunque también se engloba a inmigrantes con dificultades con la lengua castellana, personas mayores, o con una formación cultural limitada.

La adaptación de los textos a fácil lectura se caracteriza por sus **contenidos: escribir con concreción y evitando el lenguaje abstracto, el orden es cronológico y no incluye a demasiados personajes**, la acción debe seguir un único hilo con una continuidad lógica. Respecto al **lenguaje**: la acción es directa y sin largas introducción, es conciso, las oraciones son cortas y evitando las oraciones subordinadas, el lenguaje simbólico, palabras difíciles. En estos textos ostenta un protagonismo destacado las **ilustraciones**, así como el diseño gráfico.

El objetivo de los materiales publicados en lectura fácil es el que estos deberán comprenderse por cualquier persona a pesar de las dificultades lingüísticas o cognitivas que ésta pueda presentar.

Un club de Fácil Lectura está integrado por personas con distintas capacidades lectoras que leen al mismo tiempo un libro adaptado y son guiados por un monitor. Se reúnen una o dos veces por semana para comentar las lecturas, aunque los usuarios también leen en su casa.

Los grupos suelen estar compuesto por lectores de diferentes edades y niveles culturales aunque se persigue que sean lo más homogéneos posible. Por ello hay varias modalidades de clubes, dependiendo del tipo de usuarios, de los objetivos marcados y de las diferentes lecturas, poesía, ensayo, etc.

Por lo tanto para formar un club de fácil lectura es necesario contar con un grupo de lectores que no supere las diez personas, preferiblemente, usar libros adaptados

a la fácil lectura para cada uno de los componentes, un monitor que se encargue de coordinar el club, esta persona debe tener facilidad para la comunicación, capacidad de síntesis y de organización, entre otras cualidades, para lograr el correcto funcionamiento de un club de fácil lectura, ya que será la persona encargada de dar una respuesta personalizada a las necesidades de cada uno de los integrantes.

Desde la Fundación Ciudadanía se plantean como objetivos de los clubes de Fácil lectura, el disfrute de la misma, potenciar la memoria, aprender habilidades sociales y promover su socialización, favorecer el enriquecimiento cultural del lector, lograr que la lectura sea un hábito intelectual, incrementar la participación de los componentes en las actividades culturales y sociales, despertar la

imaginación, fomentar el trabajo en equipo o adquirir conocimientos básicos que le sirvan a los lectores para desenvolverse en la vida diaria.

La estructura de un club de fácil lectura es la siguiente: elegir los libros según los intereses de los componentes, la duración de esta sesión suele ser una hora y media, en la que los participantes leen en voz alta el texto, de forma individual, el monitor hace preguntas relacionadas con lo que se ha leído, se comentan los términos que están explicados en las llamadas de los libros adaptados, se comenta los personajes y se buscan situaciones similares en la vida de los participantes. Antes de concluir las sesiones se proponen actividades para que las realicen los participantes durante la semana, tales como visionar películas basadas en los textos, acudir a representaciones teatrales o visitar las bibliotecas o los museos.

Se debe escribir fácil y entendible, pero en un idioma variado, digno y adulto.

Desde el año 2003, se promueve de forma más intensa la Fácil lectura, gracias a la labor de varias instituciones, entre otras, la **Inclusión Europe**, una organización sin fines de lucro que defiende los derechos e intereses de las personas con discapacidad intelectual y de sus familias en Europa. También es loable la labor de la **Fundación Centro de Lectura Fácil en Suecia**, que cuenta con una editora de fácil lectura, que edita al año unos 30 libros, además también se encarga de un periódico semanal que incluye información de actualidad, deportiva y cultural del país nórdico y otros.

En el ámbito nacional destaca la **Asociación Lectura Fácil de Cataluña**, (www.lecturafacil.net), la **Fundación Universidad Autónoma de Madrid, Grupo UAM**. Y desde Extremadura la **Fundación Ciudadanía** que impulsa el programa "Extremadura vive la Fácil lectura", conjuntamente con otras instituciones y organizaciones. Este programa tiene como principal destinatarios los colectivos con más dificultades para la lectura, para la comprensión o la lectura. Persiguen que el libro y la lectura lleguen a todos sin exclusiones y considerando las habilidades y dificultades de los destinatarios. Entre estos también se incluyen los profesionales que trabajan con personas inmigrantes, con discapacidad intelectual y con personas de la tercera edad, bibliotecarios, psicopedagogos, directores de las Universidades Populares etc.

Algunos de los resultados de este programa son la adaptación de la obra "El Lazarillo de Tormes" de Barcarrota, o la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprovechando que se han cumplido los 60 años de su aprobación, hecho que ha motivado que visitara nuestra comunidad, el que fuera presidente de la Unesco, Federico Mayor Zaragoza, actualmente presidente de la Fundación Cultura de Paz, señaló a T-cuento, que era un cumpleaños feliz, el de esta declaración, pero que aún hay mucho trabajo que realizar, para conseguir que se apliquen estos derechos, sobre todo en el mundo de la discapacidad intelectual. Mayor Zaragoza recordó que él aportó a la Constitución española los artículos relacionados con la Discapacidad Intelectual.

Pero la Fundación Ciudadanía también gestiona la organización de talleres para la capacitación de monitores de clubes de fácil lectura, además de poner en marcha estos instrumentos y también ha sido la responsable de la organización del I Encuentro de Clubes de Fácil lectura de Extremadura, así como una exposición itinerante de materiales generados durante el desarrollo de los clubes de Fácil lectura, la apertura de secciones de Fácil Lectura en las bibliotecas extremeñas y la formación de expertos en la metodología de Fácil Lectura.

Hemos mencionado anteriormente algunos títulos, pero hay más que se pueden encontrar. En primer lugar para identificarlos, estos documentos, adaptados lingüística y tipográficamente para personas con dificultades lectoras cuentan con el logotipo **LF** cuentan con la identificación otorgado por la Asociación de Lectura Fácil. Este logotipo se puede encontrar en las publicaciones Don Quijote de la Mancha, el Lazarillo de Tormes, la Constitución Europea Fácil, todos ellos editados por el UAM. Por su parte, la editora General Hermes ha publicado la isla del Tesoro, las aventuras de Tom Sawyer, Robinson Crusoe, la vuelta al mundo en 80 días, Mary Poppins, Moby Dick, Tristán e Iseo, el fantasma de Canterville, el libro de la Selva, Dr. Jekyll y Mr. Hyde, el Lazarillo de Tormes, el escarabajo de oro, Miguel Strogoff, la llamada de lo salvaje, Drácula e Ivanhoe. Esta misma editora, pero en la colección minikalafate, se incluyen también alguno de los títulos anteriores con cd de lecturas del libro. La editorial mediterránea ha publicado ¿Conoces Barcelona?. Más títulos de Fácil Lectura, se pueden encontrar en la colección cuentos de todo el mundo de la editorial Zorro Rojo: el atrapalunas, el condor y las estrellas, el pájaro de la felicidad, la niña del día y la noche. Finalmente, otros títulos son El conejo blanco, la ratita presumida, el chivo chivotes y el patito feo, de la colección Makakiños de la editorial Kalandraka (infantil).



◀ Imagen de Club de Fácil Lectura facilitada por la Fundación Ciudadanía



AEXPAINBA, con la colaboración de la Junta de Extremadura, la Consejería de los Jóvenes y el Deporte, el Instituto de la Juventud y el III Plan de Juventud, Activos 8:30, han desarrollado una campaña de sensibilización sobre juventud e igualdad, llamada “Igual que tú”, cuyo objetivo es informar, sensibilizar y formar a los jóvenes extremeños sobre discapacidad y jóvenes con discapacidad, a la vez que promover valores como la solidaridad, el respeto, la comunicación, las relaciones humanas y las diferencias desarrollando acciones que vinculen a la Juventud Extremeña con la defensa de los Derechos Humanos. Objetivo que se perseguía a través de diversas charlas que se han ofrecido en distintos colegios e institutos de la Comunidad Autónoma de Extremadura, en concreto se ha difundido este mensaje a 4.300 alumnos, de tercero y cuarto de secundaria y primero y segundo de bachillerato de Plasencia, Mérida, Miajadas, Coria, Cáceres, Fuente del Maestre, Villafranca, Don Benito, Villanueva, Almendralejo, Olivenza, Calamonte, Zafra, Olivenza o Badajoz.

A los escolares extremeños se les ha expuesto que las personas con discapacidad intelectual tienen que luchar por unos derechos que las demás personas los tienen asumidos, derechos a una formación, a un trabajo, a una vivienda, a una vida, a opinar y a decidir.

“Me parecen muy efectivas y necesarias. En una sociedad tan cambiante como la de ahora, más que nunca es fundamental una educación en valores. El Instituto de la Juventud trabaja en ello a través del Comité Extremeño contra el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia. Con esta herramienta queremos que la juventud extremeña se sienta protagonista de las acciones de sensibilización, y que participen en la construcción de una sociedad respetuosa, justa y solidaria”, señala la directora de la Juventud de Extremadura, Susana Martín, una de las instituciones colaboradoras en esta iniciativa. Tanto desde la Consejería de la Juventud como desde el Instituto de la Juventud se promueve la



Foto de Familia, de profesores y usuarios de Aexpainba, ante las puertas de uno de los centros educativos



Alumnos del IES Albarregas durante el transcurso de la charla

participación de los jóvenes y las asociaciones en las políticas que se realizan para este colectivo "esta actividad hace participar a otros/as jóvenes, en este caso, con un mensaje de concienciación. Se trata de que conozcan a otros/as jóvenes que aparentemente son iguales que ellos pero que cuentan en su día a día con algunas dificultades añadidas, que para nada, les impide desarrollarse personalmente. Desde la Consejería de los Jóvenes y del Deporte se promueve la participación de todos/as los jóvenes, ahí están incluidos todos y todas, sea cual sea su diferencia o su singularidad, como contar con algún tipo de discapacidad o proceder de otro país.

"Desde sus inicios esta nueva Consejería tiene el compromiso de escuchar, poner en práctica y dar respuesta a las demandas de la población juvenil, y por ello, es nuestra responsabilidad escuchar a cualquier joven que lo necesite. Al igual que también lo es promover el conocimiento, el respeto y el aprecio a la diversidad en todas sus formas" indica la directora de la Juventud".

Estas colaboraciones son habituales según comenta la directora de la juventud extremeña "Hemos trabajado con colectivos con discapacidad, e intentado sensibilizar y acercar esta realidad al conjunto de la juventud extremeña, pero esta es la primera campaña que realizamos de esta magnitud".

"Como sabéis, es una actividad financiada por el Instituto de la Juventud a través de la orden de entidades colaboradoras del Plan de Juventud, porque es un proyecto que educa en valores. Además, aúna un mensaje de respeto y de solidaridad hacia un colectivo que muchas veces no obtiene un respaldo de la sociedad.

Desde el Instituto de la Juventud queremos acercar la diversidad en todas sus formas a la juventud extremeña, para que se den cuenta de que ésta siempre genera enriquecimiento".

Los jóvenes extremeños/as con discapacidad intelectual presentan necesidades e inquietudes del mismo modo que las personas sin discapacidad. Tienen los mismos derechos y deberes,

pero a menudo no se respeta. Además de la discapacidad deben hacer un sobreesfuerzo para reclamar lo que les pertenece.

Desde AEXPAINBA- Fundación Magdalena Moriche se es consciente que a muchas personas con discapacidad intelectual, sobre todo a personas con inteligencia límite, no se les reconoce por la complejidad de su diagnóstico en la etapa escolar. No existe una formación adaptada a personas con discapacidad intelectual, la formación profesional de estas personas se reduce a cursos de formación temporal que, en la mayoría de los casos, no están adaptados. No existe un trabajo adaptado, pese a la obligación que existe de emplear a personas con discapacidad en las empresas, la discapacidad intelectual es la menos empleada y sobre la que existen menos puestos y perfiles profesionales adaptados, a este respecto la directora del Instituto de la Juventud de Extremadura, Susana Martín ha indicado que desde esta institución se ponen en marcha señalado "A través de campañas como Igual que tú, y sobre todo, escuchando a los chicos y chicas que viven esa realidad. Por ello, en el proceso del IV Plan de Juventud, aprobado el pasado 19 de diciembre,

llevamos a cabo un debate en Cáceres que reunió a jóvenes con discapacidad y a organismos que trabajan con este colectivo, como CERMI, Cruz Roja, COCEMFE, ONCE... El resultado de ese debate fue muy interesante, sirvió para escuchar sus demandas y necesidades, y para darnos cuenta de que entre todos y todas debemos construir un mundo más accesible. Todo ello quedó reflejado en este IV Plan de Juventud.

En estos encuentros se han enfrentado dos realidades muy distintas: por un lado la de jóvenes extremeños sin discapacidad y por otro la experiencia de personas con discapacidad intelectual a su paso por el colegio, sus problemas, las dificultades que han tenido, problemas con los compañeros, etc. Para ello se explicó la campaña de sensibilización "= que tú", se hizo una breve exposición sobre la discapacidad intelectual, a continuación se proyectó un vídeo en donde se refleja la realidad actual de personas con discapacidad intelectual (20' de duración) y posteriormente se realizó un debate en el que, una persona con discapacidad y otra sin discapacidad, nos expusieron sus experiencias y sus reivindicaciones.

Los chicos con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera luchan por ser miembros de pleno derecho en nuestra sociedad pero se encuentran con una barrera muy alta para superarla solos. Es la barrera de la indiferencia por no aparentar ser discapacitados y por serlo a su vez.

Estos chicos tienen las mismas inquietudes y sueños que el resto de jóvenes pero la inmensa mayoría no lo considera así.

Muestran experiencias de fracaso y agresividad hacia los entornos sociales basados en la competitividad, desarrollando incluso problemas de estructuración de la personalidad y conductas inadaptadas. El comportamiento y la imagen de estos jóvenes han acabado adaptándose a las expectativas que sobre ellos se han formado otros, creando un autoconcepto negativo con una falta de seguridad en ellos mismos y una autoestima muy baja.



Susana Martín, Directora del Instituto de la Juventud de Extremadura



Usuarios de AEXPAINBA-FMM durante el desarrollo de una charla

Desde AEXPAINBA se trabaja para que lleven una vida normalizada a través de los apoyos intermitentes, reforzando esa inseguridad y trabajando para que se produzca una inserción real tanto social como laboral, objetivos que también se persiguen desde las instituciones ya que la política de Juventud y el propio Plan de Juventud contempla y considera las preocupaciones y las opiniones de las personas con discapacidad tal y como confirma, la directora del Instituto de la Juventud de Extremadura, Susana Martín "Uno de los fines del IV Plan de Juventud, de acuerdo con los objetivos marcados para el Instituto de la Juventud de Extremadura, está dirigido a promover la igualdad de oportunidades entre los/as jóvenes. Esta es una prioridad para nosotros, y por lo tanto, es nuestro compromiso que en este nuevo

Plan, las personas jóvenes con discapacidad se vean representadas en cada una de sus áreas (emancipación y autonomía, ciudadanía y diálogo, responsabilidad cívica, deporte, ocio y creación). Este Plan de Juventud se ha creado con la colaboración de más de 4.500 jóvenes de toda Extremadura y el esfuerzo de una comisión de coordinación compuesta por más de 20 entidades, se ha creado desde cero, por lo que es un plan abierto a todo tipo de colaboraciones que puedan surgir".

Y un pilar fundamental de esta iniciativa es el formado por los usuarios de la Fundación Magdalena Moriche- AEXPAINBA, ellos son los que lograron transmitir a los diferentes auditorios, la finalidad de esta iniciativa.

Uno de los ponentes ha sido José Carlos Baéz, un ejemplo de cómo se logran derribar barreras, de cómo se puede aprender de las experiencias de los demás, conocer otra realidad cercana, sólo con saber escucharlos. Este es el testimonio de José Carlos.

"Me alegré mucho cuando me dijeron que iba a dar yo la ponencia y se lo dije a mis familiares. Estuvimos en el Instituto "Albarrega" de Mérida para dar la ponencia, nos recibió el jefe de estudios, Sr, Don Celedonio. Después pasamos a desayunar en la cafetería del instituto y de ahí nos condujeron hasta el salón de actos, en el que se encontraban los alumnos.

Yo estaba un poco nervioso porque nunca había hablado delante de tanta gente, pero conseguí calmar los nervios, relajarme pasando unas diapositivas en el ordenador portátil.

El señor Celedonio nos presentó, a los que íbamos a participar en la ponencia a los alumnos y al final de todo, me lo pasé muy bien.

Además al finalizar la ponencia, el Sr. Director nos regaló un pin del instituto.

Todo salió bastante bien, y después fuimos a comer al foro de Mérida.

Al día siguiente me felicitaron los monitores que no pudieron ir a la ponencia.

Gracias a Inmaculada y Silvia y gracias también a Meli por darme ánimos para que no me viniera el bajón y por ayudarme a preparar la ponencia porque "tenía más nervios que un puñado de gatos metidos en un saco".

Para terminar de conocer la acogida de esta iniciativa es ahora, un centro educativo en el que se impartieron la charlas, el Instituto de Educación Secundaria, "Albarregas" el que nos ofrece su visión y valoración de esta actividad. El orientador del Centro y presidente de APOEX, Celedonio Salguero nos acerca hasta el centro educativos

Los alumnos y profesores del Instituto Albarregas de Mérida, hemos tenido la oportunidad de participar en la campaña de sensibilización sobre juventud y discapacidad "**= que tú**".

Al comunicarnos desde la Fundación Magdalena Moriche si estábamos interesados en participar, no lo dudamos ni un momento. Desde el Departamento de Orientación nos pusimos a organizar la actividad en nuestro Instituto, informando a los alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato (es la capacidad máxima que tiene nuestro salón de actos), sobre el objetivo de la actividad y si estaban dispuestos a participar. La respuesta de los alumnos y alumnas fue unánime, todos los grupos mostraron un gran interés.

La actividad comenzó con el recibimiento de los chicos y chicas que nos visitaban, fue muy agradable, y especialmente a alguno de ellos que habían estado estudiando en nuestro Instituto

y que ahora siguen cursos para incorporarse al mundo del trabajo en AEXPAINBA.

La primera parte de la actividad consistió en una exposición audiovisual del mundo de la discapacidad, en concreto de la discapacidad intelectual y capacidad intelectual límite, la claridad de la misma hizo que todos los asistentes mostraran un gran interés.

Seguidamente un chico de AEXPAINBA realizó una exposición personal sobre como ha sido su paso por la Escuela y el Instituto, aportó sus experiencias, en algunos casos agradables y en otros no tan agradables donde algunos profesores no entendían realmente su situación y la manera de ayudarlo. Al final nos explicó como ha conseguido emanciparse gracias a obtener un trabajo.

Continuó la exposición una chica de nuestro Instituto, respondiendo a varias preguntas previamente preparadas nos vino a resumir que las dificultades que puedan encontrar un chico o una chica sin discapacidad, están más en las que uno mismo se ponga.

Seguidamente pasamos a una rueda de preguntas y exposiciones donde todo el quisiera preguntar o exponer pudiera hacerlo. Fueron muchas las preguntas realizadas por nuestros alumnos y alumnas y a todas ellas querían responder los chicos y chicas que nos visitaron, donde nos decían como habían participado en campeonatos nacionales de natación, se preparaban para oposiciones, en qué les gustaría trabajar.....

En los días siguientes le pedimos a nuestros alumnos que nos dijeran qué conclusiones sacaron de la actividad realizada, estas son algunas de sus muchas aportaciones:

La actividad me pareció buena porque conocimos las experiencias de estos chicos y chicas (Jairo)

Me gusto mucho, porque me enseñaron cosas que yo no sabia ni me las imaginaba (Mª José)

Realmente me encantó, me encantó conocer a estas personas discapacitadas, que a pesar de todas las dificultades que les puso la vida, saben superarlas. ! Ole por ellos ¡ (Mayte)

Resultado algo muy bonito, para ellos y para nosotros. Ellos fueron los protagonistas por unos minutos y a nosotros nos ayudaron a recapacitar sobre los pensamientos que tenemos de ellos. (Estefanía)

Nos han hecho comprender que son personas normales y es bueno que existan asociaciones que les ayuden. (Ana)

A modo de resumen, podemos decir que la actividad realizada en nuestro Instituto alcanzó los objetivos planteados: comunicarnos y sensibilizarnos ante las necesidades y el esfuerzo que las personas con discapacidad tienen que realizar para conseguir sus aspiraciones, y a la vez daros las gracias por hacernos partícipes de la ilusión con la que os enfrentáis a las dificultades.

Alumnos y profesores del IES Albarregas (Mérida)

entrevista /

Inés M^a Romero Fernández y M^a del Pilar Alonso Moreno

“El alumnado suele llegar con una actitud de rechazo hacia el aprendizaje”

La calidad de vida y el grado de bienestar de las personas con discapacidad es un objetivo de la sociedad actual. El derecho a una vida académica, social y laboral digna justifican los programas de cualificación profesional inicial. Proyectos que coordinan Inés M^a Romero Fernández y M^a del Pilar Alonso Moreno.

¿Qué es un programa de cualificación profesional inicial?

El Programa de Cualificación Profesional Inicial está destinado al alumnado mayor de dieciséis años que no haya obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo de que todos alcancen competencias profesionales propias de una Cualificación de Nivel I de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como que tengan la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria y amplíen sus competencias básicas para proseguir sus estudios en las diferentes enseñanzas.

¿Cómo se estructura?

La estructura curricular de los PCPI es la siguiente: **MÓDULOS DE CARÁCTER OBLIGATORIO:**

A) Módulos Formativos de Carácter General. Estos módulos tienen como finalidad que los alumnos y alumnas amplíen competencias básicas y favorezcan la transición desde el sistema educativo al mundo laboral. Se divide en tres módulos:



Inés M^a Romero Fernández y M^a del Pilar Alonso Moreno

- **Módulo de aspectos básicos del ámbito de la comunicación.**
 - **Módulo de aspectos básicos del ámbito social.**
 - **Módulo de aspectos básicos del ámbito científico-tecnológico.**
- B) Módulos Específicos.** Estos módulos tienen como finalidad preparar a los jóvenes para la adquisición de las competencias generales, personales, sociales y profesionales propias del perfil elegido. Se divide en dos fases:
- **B.1) Fase de Formación.**
 - **B.2) Fase de Prácticas.**

La parte práctica, tal vez es una de las más importantes, ¿se supervisa desde aexpainba el trabajo de los usuarios en las empresas?, ¿Estás se han mostrado dispuestas a colaborar?

Sí, durante la realización de la formación práctica asociada al programa en centros de trabajo, se cuenta con una tutora de prácticas en AEXPAINBA y otro/a en la empresa. El responsable de la empresa designado para el seguimiento del alumnado, se responsabiliza del cumplimiento del programa formativo, entre otras actividades. Así mismo, la Profesora-Tutora de la Entidad, establece un calendario de visitas a la empresa, en las que se realizan entrevistas de

seguimiento y se observa de forma directa las actividades realizadas por los alumnos/as, garantizando la orientación y consultas del alumnado dentro de la empresa.

Además, todas las empresas se han mostrado satisfechas con la participación de nuestros/as alumnos/as, y nos hacen saber que están dispuestas a seguir colaborando en los próximos cursos.

¿Los alumnos de este programa deben cumplir algún requisito para poder acceder al mismo?

Sí, se podrán incorporar a estos programas el alumnado mayor de dieciséis años, que no haya obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria, que no haya superado antes otro PCPI, y ser jóvenes escolarizados que se encuentran en grave riesgo de abandono escolar o con un historial de absentismo escolar justificado.

¿Cómo es la situación anímica de los usuarios cuando emprenden esta formación?

En un principio, los alumnos suelen presentar más dificultad para integrarse en el grupo, debido entre otros factores a la bajísima autoestima que presentan en aquellos momentos, pero en unos meses el grupo comienza a caminar junto y al concluir el programa son un grupo muy unido.

¿Cuál es la titulación que obtiene cuando finaliza su formación?

El alumnado que supere los módulos obligatorios de estos programas obtendrá una certificación académica, expedida por la Administración Educativa en la que se harán constar

las cualificaciones y unidades de competencia obtenidas.

El objetivo principal de este programa es conseguir la inserción laboral de los usuarios, pero ¿existen otros retos?

Claro, que existen otros retos igual de importantes, entre otros podemos destacar:

- Proporcionar y reforzar las competencias que permitan el desarrollo personal, social y profesional.
- Obtener las cualificaciones profesionales correspondientes para familiarizarse con la dinámica del mundo laboral.
- Desarrollar la capacidad de continuar aprendiendo de manera autónoma y en colaboración con otras personas.

Y ya que hablamos de objetivos, ¿cuáles son sus objetivos personales, de ustedes como profesionales?

Nuestro objetivo primordial como profesionales es proporcionar a nuestros alumnos/as la formación necesaria y suficiente para el desarrollo del potencial personal y la inclusión sociolaboral.

En la actualidad el programa prepara a auxiliares de servicios administrativos, desde la entidad, ¿habéis pensado organizar en el futuro este mismo programa pero con otras especialidades?

En tres convocatorias anteriores nuestra entidad ha venido desarrollando el Programa de Competencia Profesional en la especialidad de Auxiliar de Oficina con resultados muy satisfactorios. En vista de los resultados, con la

implantación de los nuevos Programas de Cualificación Profesional Inicial, se decidió elegir la cualificación profesional que más se asemejaba a convocatorias anteriores, Auxiliar de Servicios Administrativos. Pero como la demanda de alumnado es cada año superior sería beneficioso para ellos ofertar desde el centro más perfiles profesionales atendiendo a sus necesidades y expectativas profesionales.

Nos gustaría cederle un espacio donde pueda expresar, desde su experiencia alguna reflexión sobre el tema.

Se debe tener muy presente que el tipo de alumnado que accede a los programas de cualificación profesional inicial son jóvenes en riesgo de exclusión formativa, cultural y socioemocional, necesitados de unas medidas específicas para aprender. Suelen proceder de situaciones de fracaso, abandono o sobreprotección mostrando una actitud de indefensión aprendida para enfrentarse a la formación, a la búsqueda de empleo y al mundo adulto en general. El alumnado suele llegar con una actitud de rechazo hacia el aprendizaje tras años de fracaso escolar. De aquí la necesidad de enfocar la enseñanza desde otro punto de vista más participativo, empleando herramientas didácticas diferentes que ayuden, en definitiva, a que el/la alumno/a se reencontre con la necesidad de aprender. Por último, agradecer la colaboración de todos los profesionales del centro que permite, aparte del éxito académico, la inserción socio-laboral y educativa de los alumnos al finalizar el programa.

chat

Vuestro espacio.



En mi nombre Tomás Rodríguez quiero agradecerles a todos los monitores y monitoras de AEXPAINBA toda la atención prestada y toda su ayuda, sin vosotros y vosotras mi vida sería una monotonía y muchas gracias por el trabajo conseguido.

Ojos Azules, ojos de cristal, ojos que en el sol siempre brillarán. Estefanía. Firmado Jorge



Hola! Yo quiero daros las gracias a todos los que trabajáis en AEXPAINBA en general y en especial a:

Andrés Lavado por ser tan buena persona, tan agradable y simpático.

Meli Martínez: Por comprenderme y por ser tan buena persona con todos nosotros.

Juan Pérez: Por dar tan bien las clases.

Emi Pérez: Por ser tan alegre y tan simpática, me gusta tu sonrisa.

Inma Viondi: Por haberme ayudado en mis problemas emocionales.

Magdalena Moriche: Gracias por haber creado AEXPAINBA. También decir que AEXPAINBA me ha ayudado emocionalmente, me ha dado 2 trabajos. Uno en la guardería durante 10 Meses y otro como repartidor, los cuales me han ayudado para sentirme más útil, más seguro y estar más preparado como persona. Por último también decir que la Asociación ha sido el único sitio hasta ahora, en donde la gente me trata bien y donde me siento seguro y cómodo, en fin sin tener que estar desconfiando de la gente por miedo a que me vayan a hacer algo y aquí puedo ser como realmente soy.



Queridos amigos de AEXPAINBA deciros que es el X Aniversario de AEXPAINBA (Asociación Extremeña de Padres para la Integración, el Bienestar y la Autonomía. Gracias a Magdalena. a Fernando y a Todos los voluntarios nuevos que forman AEXPAINBA y al colectivo de la asociación. Gracias y que no nos quiten la Asociación. Antonio Carbajo Redondo



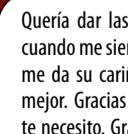
Andrés eres una bellísima persona y buena con todos, escuchas nuestras propuestas y nuestras quejas y haces muchas cosas de las que te pedimos. Gracias por tu comprensión y respeto, sabemos que tienes mucho trabajo y sabemos que no nos puedes atender siempre que querremos. Gracias por todo. Andrés, soy Estrella.



AEXPAINBA es una asociación que Magdalena fundó con sus hijos Alejandro y Alberto para los chicos límite y ligeros de Badajoz, para venir a estudiar, hacer taller ocupacional, pulseras, collares de plásticos de colores rosa, verde, azul, marrón, centros de flores para vender en el Kiosco que está en la Avenida Damián Téllez la Fuente, en la carretera de Valverde. Los martes por la tarde hago aerobio con Davinia e Inmaculada. Las monitoras de prácticas Patricia, Gema y Claudia son muy buenas con nosotros. Emilia es muy guapa, Fernando es el mejor director. Pilar es alegre, nos ayuda en clases de matemáticas y lengua cuando no sabemos hacer algo. Tomás Ledo.



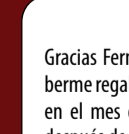
Le doy las gracias a Juan y a Emi, que es la más graciosa del taller, también a Fernando porque es el director y es muy gracioso. Las clases de Andrés son las más graciosas. Patricia, la de prácticas es la más bonita. Eva Jiménez es mi mejor amiga, también me cae muy bien. Mª Bel porque canta muy bien. Carmen Raposa es la más graciosa, es muy buena gente. He conocido a Carmen de la Cruz. Antonio es muy simpático y buen compañero. Me despidió con un fuerte beso y abrazo. Gema Orantos Mendoza.



Quería dar las gracias a Emi porque cuando me siento mal y estoy en clase me da su cariño y me siento mucho mejor. Gracias por ayudarme cuando te necesito. Gracias por todo Emi, soy Estrella.



Hola a todos los profesores de AEXPAINBA, saludos a Juan Pérez que me ha dado las clases de euros, que me está enseñando a manejar los euros y a Meli por las clases de FOL. Silvia me está enseñando a leer muchos cuentos. Saludo a Maribel, me cae muy bien y me río mucho con ella. Besos Maribel. Saludo a Soledad García Píriz, es mi mejor amiga en AEXPAINBA y fuera me lo paso muy bien con la gente de las pandillas. Saludo a Gema Mendoza, me cae muy bien y me ayuda. Adiós a los profesionales y amigas/os, a todos. Juan Meli, Maribel y Sole.



Gracias Fernando por haberme regalado dos viajes en el mes de Noviembre después de haber perdido uno en el mes de Julio. Marina Murillo Gómez 20 de Enero de 2009.



Los profesionales se portan muy bien conmigo y me ayudan mucho en las cosas. Le doy las Gracias a Davinia que organiza las competiciones de atletismo, campo a través, natación, baloncesto, petanca, tenis, judo. Yo soy muy bueno con los profesionales de la asociación y a mí me quieren mucho las personas en la Asociación. Juan nos da muy bien las clases de informática y nos quiere mucho. Mercedes es muy guapa y es muy bonita y nos quiere mucho en el ocio y bailamos mucho. Yo soy Rubén y estoy muy bien aquí. En la asociación nos hacen muchas actividades de ocio. Estoy muy bien aquí y me gustan los profesores y yo me encuentro muy bien en la asociación.



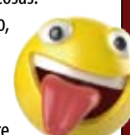
Tengo buenos profesores. Me lo pasé muy bien en el viaje de Tenerife. Me divierto mucho con los profesores de prácticas, de ocio. Me gustan las clases, los talleres de pulseras. Tengo muchos amigos y amigas: Maribel, Eva Jiménez, Gema, Rosario, etc. Cuando llegué a la asociación estaba un poco tímida, pero ya se me ha quitado la vergüenza y me lo paso muy bien con Davinia, Emi, Juan y Andrés. Me gusta el comedor y como mucho. Carmen Raposo



Doy las gracias a AEXPAINBA por todo lo que he aprendido y a María Ribero por la buena profesora de teatro que ha sido durante los años que ha estado en AEXPAINBA, me gustaría que María Ribero volviera a AEXPAINBA otra vez, por las mañanas de 13:00 a 14:00, es todo. fin. Un saludo Francisco Javier Córdón Arroyo.



Doy las gracias a la gente del MADEX por tener la idea de cambiar el horario de verano, nos vino muy bien a todos y nos ha dado mucha pena volver al horario de invierno. Creo que se debería cambiar porque son muchas horas en la asociación de 10:00 a 17:00. Les escribe una usuaria del Centro Ocupacional.



noticias

A comienzos de enero se han reunido la **Delegada del Gobierno en Extremadura, Carmen Pereira** y responsables del **Observatorio Estatal de la Discapacidad**, entre los que se encontraba su presidente, Francisco Valverde. En el encuentro, los responsables informaron a Pereira de la puesta en marcha del Observatorio durante este año 2009 y volvieron a pedir el compromiso del Gobierno con la discapacidad. Por su parte la Delegada del Gobierno les comunicó que los Presupuestos Generales de Extremadura contemplan una partida de 160.000 euros para el Centro de Referencia Estatal para la Promoción de la Vida Independiente, ubicado en Olivenza y que estará situado en el Observatorio Estatal de la Discapacidad.

*

El pasado 25 de enero el Presidente del Gobierno, **José Luis Rodríguez Zapatero**, compareció en el programa de TVE "Tengo una pregunta para usted" donde una joven con síndrome de Down fue líder de audiencia, al preguntarle al Presidente por la incorporación de las personas con discapacidad al mundo laboral. Zapatero le respondió que una de las tareas que más le apasiona es convertir a España "en un país ejemplo de integrar y dar posibilidades a todos los ciudadanos. Aúno nos queda mucho por andar". El Presidente del ejecutivo español además recordó que el Gobierno ha hecho una reserva del 2 al 5 por ciento en la Administración pública y cada vez más personas se incorporan al trabajo.

*

El que fuera Ministro de Trabajo, **Jesús Caldera** y actual secretario de Ideas y Programas y presidente de la Fundación Ideas ha manifestado que las personas discapacitadas tienen menos bajas por enfermedad que el resto, por lo que ha animado a los empresarios a contratar a personas con discapacidad, no por caridad sino "para tener trabajadores productivos adaptados a sus circunstancias"

*

En el mes de marzo, los días 9 y 10, **Mérida albergará el Congreso Europeo sobre Autonomía Personal y Dependencia**. Está organizado por Cruz Roja y la Fundación Europea de Yuste y tiene como finalidad abordar políticas sociales que contribuyan a mejorar la promoción de la autonomía personal, la lucha contra la discriminación por razón de discapacidad y la atención a los dependientes. La cita es en el Palacio de Congreso de la capital autonómica extremeña.

*

A fecha de uno de enero de 2009, **10.392 personas se benefician de la Ley de Dependencia**. 8.810 han sido calificados como grandes dependientes y 1.582 como severos nivel 2. este año comenzará ya a hacerse efectivo el derecho a las prestaciones de quienes sean valorados como grado II de dependencia severa. Los datos se completan con 1.058 personas que reciben ayuda a domicilio, 313 plazas en centro de día/noche, 1.866 plaza residencial y 1.258 prestación económica por cuidados familiares entre otros datos.

El Comité de Entidades de Representantes de Personas con Discapacidad, CERMI ha informado que la **Junta de Extremadura subtitulará los discursos** que se enmarcan dentro de los actos institucionales de entrega de las Medallas de la Comunidad, los actos del día de Extremadura. Esta propuesta permite que personas con discapacidad auditiva y lectora puedan seguir los discursos.

*

Y ya han comenzado en este año 2009 las actividades incluidas en los **Juegos Extremeños del Deporte Especial, JEDES**, en concreto durante el mes de enero se ha celebrado en Mérida, el Campeonato Autonómico de Natación en el que tomaron parte 68 deportistas con discapacidad intelectual y parálisis cerebral. El Campeonato Autonómico de Natación está dirigido a deportistas con discapacidad intelectual y parálisis cerebral mayores de 15 años, y se disputa sólo en la modalidad de competición. En los Juegos Extremeños del Deporte Especial se establecen tres categorías en función de las edades (menores de 15 años, mayores de 15 años, mayores de 50 años) y tres modalidades en función del grado de discapacidad de los participantes: competición, participación y juego. Los JEDES cumplen en la temporada 2008-2009 sus primeros 25 años. Para su organización, la Consejería de los Jóvenes y del Deporte aporta 238.000 euros. En esta convocatoria participan aproximadamente 1800 deportistas y 500 delegados y técnicos, pertenecientes a 54 entidades. En el caso de los deportes colectivos (baloncesto, fútbol sala...), los JEDES se desarrollan, en su mayor parte, mediante concentraciones y eliminatorias. Las modalidades individuales se disputan en campeonatos autonómicos. En este mes de enero también se han celebrado pruebas como la liga de Boccia o el Campeonato Autonómico de Campo a Través, en Cáceres, Villafranca de los Barros y Miajadas.

*

AEXPAINBA-FMM celebrarán un año más, el próximo 14 de febrero el acto lúdico "Enamorados de tu corazón solidario, la lucha por los derechos", en el que participaron numerosos usuarios. Además se realizaron diversas actividades y se leyó un manifiesto en el que se aludía a la educación y también al reconocimiento de las diferencias. Previamente, los usuarios de AEXPAINBA y FMM participaron en la tamborada de Santa Marina con motivo de la celebración de las candelas y preámbulo del carnaval.



Su espacio de colaboración



Caterex
 Catering y Restauración
 de Extremadura, S.L.
 Servicios de Catering

Pablo Solozabal, 1 / 06006 BADAJOZ
 T. 924 273 893
 caterex@caterex.es

*Especialidad en
 desayunos típicos
 extremeños.*

Desayunos Venero

Desde 1971

*Alda. Santa Marina, 49. 06005 Badajoz
 Telf. 924 232 194 - www.desayunosvenero.com*

Moda y complementos

Mandarina

Avda. Ricardo Carapeto, 49-A - Badajoz. Tlfno.: 924 24 73

Café-Bar
Ciudad de Badajoz

República Argentina, 12-A
 Badajoz
 Tlfno.: 691 664 855

Centro infantil EL BARQUITO de los SUEÑOS

CELEBRA TU CUMPLEAÑOS

CUIDADOS INFANTILES
MERIENDAS
TALLERES
SABADOS TEMATICOS

HORARIO:
 LUNES - VIERNES: 7,00H - 22,00H
 SABADOS: 7,00H - 14,00H

C/ Corrión, 2 (San Roque, junto oficina del Sxpep)
 06008 Badajoz Tlf: 924 253821 / 657 644 522
 www.elbarquitedelosueños.com
 info@elbarquitedelosueños.com

**EN TU TAZA
 LA MEJOR SELECCIÓN**

**OBRA SOCIAL
 EL ALMA DE "LA CAIXA"**

ALIANZA EMPRESARIAL PARA LA VACUNACIÓN INFANTIL
 Participe con su empresa

Suscribete ya y
 desgrávate el coste de suscripción
 por tan solo 10€ al año recibe los 4
 numeros y desgrávate esa cantidad
 en tu declaración de la renta.
 Infórmate en los teléfonos 924 241
 414 o 924 254 230 y realiza tu ingreso
 en el numero de cuenta abajo
 indicado. Cuenta de la fundación:

Caja Badajoz:
 2010-0000-98-0556028104

Obra Social
 Fundación "la Caixa"

"INTELECTO"
 CENTRO PSICOPEDAGÓGICO

"El apoyo que tus hijos necesitan"

C/ Díaz Brito nº 6. 1º. 06005 Badajoz. Tel. 924 260586.

Si quiere colaborar patrocinando nuestra revista.

**924 241 414
 924 254 230**

(Preguntar por la Fundación)
 Se beneficiará con exenciones fiscales.

Mimamos tu formación



adalic
extremadura



Almendralejo
Azuaga
Badajoz

Cabeza del Buey
Cáceres
Coria

Don Benito
Fregenal de la Sierra
Fuente de Cantos

Granja de Torrehermosa
Herrera del Duque
Hervás

Jerez de los Caballeros
Llerena
Plasencia

Quintana de la Serena
Talarrubias
Trujillo

Villafranca de los Barros
Villanueva de la Serena
Zafra

**LA MAYOR RED DE CENTROS
DE FORMACIÓN DE EXTREMADURA**

COORDINACIÓN REGIONAL 924 229 300